

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS	
Nombre del programa de asignatura	Género y Desarrollo
Clave	AFDEED-109
Programa educativo	Doctorado en Economía Pública y Desarrollo Local
Bloque	Básica Optativa
Modalidad	Presencial
Número de horas bajo la conducción de un académico*	48 horas
Número de horas de aprendizaje independiente*	20 horas
Créditos totales (SEP)	4 créditos
Requisitos académicos previos	Ninguno
Perfil del docente	Contar con experiencia en perspectiva de género.
Ciclo recomendado	Tercer Ciclo
Equivalencia SATCA	4 créditos

\*Ver glosario en anexos.

### DESCRIPCIÓN MÍNIMA DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

A pesar del avance logrado en el empoderamiento económico, social y político de las mujeres, y en menor grado de jóvenes e indígenas, se constata que estos grupos se benefician en pocas ocasiones del desarrollo, y que con frecuencia el crecimiento económico no tiene un impacto favorable en sus condiciones de vida. De ahí que las acciones para el fomento del desarrollo local deban de estar transversalizadas por la perspectiva de género.

### PROPÓSITO DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Que el/la estudiante comprenda que la perspectiva de género es una herramienta fundamental que permite cambiar el enfoque de la formulación, realización y seguimiento/evaluación de las acciones para el fomento del desarrollo local, mismo que debe de estar caracterizado por la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres, y el respeto a los derechos fundamentales de las y los ciudadanos, considerando sus necesidades específicas.

### RELACIÓN CON OTROS PROGRAMAS DE ASIGNATURA

La asignatura Género y Desarrollo es una materia cuyo contenido puede aplicarse al resto de las asignaturas del plan de estudios de manera transversal.

COMPETENCIAS/OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA	
<b>Básicas /disciplinares:</b>	Aplica la perspectiva de género en las acciones o proyectos para el desarrollo local para incrementar la eficacia y la sostenibilidad de los mismos, ya sea en el ámbito público, privado o social/comunitario.
<b>Objetivo general:</b>	Comprender que la transversalización de la perspectiva de género es un factor fundamental para la eficacia y sostenibilidad de las acciones o proyectos para el desarrollo local, al considerar las necesidades específicas de mujeres y hombres.

Unidad Temática I	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
<b>Elemento de la competencia/objetivo a lograr:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer con los conceptos básicos de la perspectiva de género</li> <li>• Conocer las brechas de desigualdad existentes entre hombres y mujeres</li> </ul>				
<b>Unidad I.</b> <b>“Introducción a la perspectiva de género”</b>  1.1 La construcción social del género 1.2 Conceptos básicos: igualdad, equidad, discriminación, brechas de desigualdad, necesidades básicas y estrategias, empoderamiento, violencia de género, transversalización de la perspectiva de género. 1.3 Desigualdad de género en México	Discusión crítica en el aula a partir de las lecturas asignadas.	Participación en panel sobre la desigualdad de género en México, aplicando los conceptos revisados.	Controles de lectura  Participación en panel de discusión  (Para cada actividad se entregará rúbrica con los criterios y las ponderaciones de la evaluación)	12 hrs de conducción académica  4 hrs de trabajo independiente

Unidad Temática II	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
<b>Elemento de la competencia/objetivo a lograr:</b>				
Comprender la diferencia entre el enfoque MED y GED, así como la importancia de la agenda internacional del desarrollo en la promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.				
<b>Unidad II. “Género y desarrollo”</b>				

Unidad Temática II	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
2.1 Enfoque MED 2.2 Enfoque GED 2.3 Agenda internacional para el desarrollo local con igualdad de oportunidades para hombres y mujeres. 2.4 Análisis de la transversalización de la perspectiva de género en planes de desarrollo o sectoriales	Discusión crítica en el aula a partir de las lecturas asignadas.  Exponer en binas el resultado del análisis, supervisado por la docente, para determinar si las estrategias /acciones contenidas en planes de desarrollo o sectoriales vigentes, dirigidas a mujeres, fueron planteadas con enfoque MED o GED		Controles de lectura  Participación en exposición  (Para cada actividad se entregará rúbrica con los criterios y las ponderaciones de la evaluación)	12 hrs de conducción académica

Unidad Temática III	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
<b>Elemento de la competencia/objetivo a lograr:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las diversas herramientas para la transversalización de la perspectiva de género en acciones/proyectos para el desarrollo local.</li> <li>Identificar buenas prácticas de acciones/proyectos para el desarrollo local con perspectiva de género.</li> </ul>				

Unidad Temática III	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
<p><b>Unidad III.</b> <b>“Cómo transversalizar la perspectiva de género”</b></p> <p>3.1 La "caja de herramientas" para la transversalización de la perspectiva de género en acciones/proyectos en las siguientes etapas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación y formulación de soluciones</li> <li>• Ejecución y seguimiento</li> <li>• Evaluación y rendición de cuentas</li> </ul> <p>3.2 Análisis de buenas prácticas de acciones para el desarrollo local con perspectiva de género</p>	<p>Revisión colectiva de las herramientas para la transversalización de la perspectiva de género</p> <p>Análisis colectivo de buenas prácticas con perspectiva de género</p>	<p>Participación en coloquio de buenas prácticas de acciones para el desarrollo local con perspectiva de género</p>	<p>Controles de lectura</p> <p>Participación en coloquio</p> <p>Participación en ejercicio práctico</p> <p>(Para cada actividad se entregará rúbrica con los criterios y las ponderaciones de la evaluación)</p>	<p>12 hrs de conducción académica</p> <p>4 hrs de trabajo independiente</p>

Unidad Temática IV	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
<p><b>Elemento de la competencia/objetivo a lograr:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una propuesta metodológica para la transversalización de la perspectiva de género en propuestas de acciones /proyectos para el desarrollo local.</li> </ul>				
<p><b>Unidad IV.</b> <b>“Taller práctico”</b></p> <p>4.1 Aplicación de la perspectiva de género en propuestas de acciones que fomenten el desarrollo local</p>	<p>Ejercicio práctico:</p> <p>- Diseño colectivo del trabajo de campo necesario para</p>	<p>Participación en mesa redonda con servidores públicos sobre</p>	<p>Auto y coevaluación.</p> <p>(Para cada actividad se</p>	<p>12 hrs de conducción académica</p>

Unidad Temática IV	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
	<p>realizar un diagnóstico de género en un municipio quintanarroense;</p> <p>-Análisis de información oficial;</p> <p>- Construcción de posibles acciones/proyectos con perspectiva de género con base en los elementos disponibles, junto con sus respectivos indicadores (cuantitativos y cualitativos) para su seguimiento y evaluación.</p>	<p>propuestas de posibles acciones /proyectos para el desarrollo local con perspectiva de género</p>	<p>entregará rúbrica con los criterios y las ponderaciones de las evaluaciones)</p>	<p>-ca</p> <p>12 hrs de trabajo independiente</p>

Criterios de Evaluación	
Estrategia de evaluación	Ponderación
Controles de lectura	<b>50%</b>
Participación en coloquio	<b>15%</b>
Participación en actividades bajo conducción académica (clase)	<b>20%</b>
Presentación ante servidores públicos en mesa redonda	<b>15%</b>
	<b>100%</b>

<b>Fecha de elaboración</b>	17 de febrero de 2020
<b>Responsables de elaboración</b>	Dra. Natalia Fiorentini Cañedo

Bibliografía
<p>Allard O., Briseida (2012). GÉNERO Y DESARROLLO EN LA REGIÓN ASIA-PACÍFICO. Notas sobre el papel de la familia en el desarrollo económico de Japón. Tareas, (140),35-48.[fecha de Consulta 18 de Febrero de 2020]. ISSN:. Disponible en: <a href="https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5350/535055523004">https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5350/535055523004</a></p>

Baca Tavira, Norma, & Herrera Tapia, Francisco (2008). Emergencia de la relación desarrollo rural-género. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*, 15(48),223-253.[fecha de Consulta 18 de Febrero de 2020]. ISSN: 1405-1435. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105/10504809>

Cicaré, Adriana C., & Farac, Angelina (2014). Desarrollo humano sustentable, trabajo y género en el Mercosur. *Passagens. Revista Internacional de História Política e Cultura Jurídica*, 6(2),254-286.[fecha de Consulta 18 de Febrero de 2020]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3373/337330681004>

Colegio de México, El. (2018). *Desigualdades en México /2018*. México. COLMEX, BBVA bancomer. [fecha de Consulta 18 de Febrero de 2020]. Disponible en: <https://desigualdades.colmex.mx/informe-desigualdades-2018.pdf>

Colombara, Mónica (2006). Género, ambiente y desarrollo. Desde caminos paralelos hacia la transversalidad. *Revista Geográfica Venezolana*, 47(2),157-186.[fecha de Consulta 18 de Febrero de 2020]. ISSN: 1012-1617. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3477/347730364002>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *Indicadores*. Recuperada de: <https://oig.cepal.org/es/indicadores>

Domínguez-Serrano, Mónica & Espinosa Fajardo, Julia. (2015). La igualdad de género en la agenda internacional de desarrollo. *Avances y desafíos para la integración de un enfoque transformador de género*. Disponible en: [https://www.researchgate.net/publication/323749231\\_La\\_igualdad\\_de\\_genero\\_en\\_la\\_agenda\\_internacional\\_de\\_desarrollo\\_Avances\\_y\\_desafios\\_para\\_la\\_integracion\\_de\\_un\\_enfoque\\_transformador\\_de\\_genero/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/323749231_La_igualdad_de_genero_en_la_agenda_internacional_de_desarrollo_Avances_y_desafios_para_la_integracion_de_un_enfoque_transformador_de_genero/citation/download)

Estudios de Género, Centro de (2018). *Desigualdades entre mujeres y hombres en todos los ciclos de vida. Evidencias de exclusión social en la República Dominicana: una nota crítica*. *Ciencia y Sociedad*, 43(2),67-80.[fecha de Consulta 18 de Febrero de 2020]. ISSN: 0378-7680. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=870/87060120006>

Girón, Alicia (2006). Macroeconomía, desarrollo y género. *Revista de Economía Institucional*, 8(15),207-225.[fecha de Consulta 18 de Febrero de 2020]. ISSN: 0124-5996. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=419/41901509>

Gómez-Quintero, Juan David, & Franco Martínez, Juan Agustín (2011). La agenda oculta de la igualdad de género en el desarrollo. *Andamios*, 8(17),37-60.[fecha de Consulta 18 de Febrero de 2020]. ISSN: 1870-0063. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=628/62821337003>

Instituto Nacional de las Mujeres (2003). *Manual para el desarrollo de indicadores de evaluación con perspectiva de género*. INMUJERE. México. [fecha de Consulta 18 de Febrero de 2020]. Recuperado de: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100525.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100525.pdf)).

Instituto Nacional de las Mujeres (2006). *Glosario de género*. México. [fecha de Consulta 18 de Febrero de 2019]. Disponible en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/100904.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/100904.pdf)

Instituto Nacional de las Mujeres. (2020). *Sistema de indicadores de género*. INMUJERES.

México. Recuperado de: <http://estadistica.inmujeres.gob.mx/formas/index.php>

La Campa, Elena De, & Coello Cremades Raquel (2016). Guía para la transversalización de la perspectiva de género en los programas, iniciativas y proyectos adscritos de la Cooperación Iberoamericana. Madrid. Secretaría General Iberoamericana. [fecha de consulta 17 de Febrero de 2010]. Disponible en: <https://www.segib.org/wp-content/uploads/GUIA-TPG-ESP-WEB.pdf>

López, Irene (2005). Género en la agenda internacional del desarrollo. Un enfoque de derechos humanos. Revista Académica de Relaciones Internacionales 2(junio 2005)-UAM-AEDRI. ISSN: 1699-3950. Disponible en: <http://www.mujeresenred.net/IMG/pdf/cooperacion.pdf>

Lugo Espinosa, Gema, & Alberti Manzanares, María del Pilar, & Figueroa Rodríguez, Oscar Luis, & Talavera Magaña, Daniel, & Monterrubio Cordero, Juan Carlos (2011). Patrimonio cultural y género como estrategia de desarrollo en Tepetlaoxtoc, Estado de México. PASOS. Revista de Turismo y Patrimonio Cultural, 9(4),659-612.[fecha de Consulta 18 de Febrero de 2020]. ISSN: 1695-7121. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=881/88122240009>

ONU-MUJERES. (2020). Hacer las promesas realidad: La igualdad de género en la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. [fecha de consulta 17 de Febrero de 2020]. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/digital-library/publications/2018/2/gender-equality-in-the-2030-agenda-for-sustainable-development-2018>

Pajarín García, Marta (2015). Género y desarrollo: ¿es la agenda post-2015 una oportunidad en el avance hacia la igualdad de género como objetivo de desarrollo?. Relaciones Internacionales, 28(febrero-mayo 2015), 61-80. [fecha de Consulta 17 de febrero de 2019]: ISSN 1699-3950. Disponible en: <https://revistas.uam.es/index.php/relacionesinternacionales/article/view/5252/5694>

Paredes Bañuelos, Paloma (2012). Pobreza al femenino: entre la perspectiva de género y el paradigma del desarrollo. Revista de Estudios de Género. La ventana, IV(36),257-291.[fecha de Consulta 18 de Febrero de 2020]. ISSN: 1405-9436. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=884/88426896009>

Pérez Díaz, Daniel. (2018). El enfoque "género en desarrollo" (GED) y las conferencias internacionales sobre la mujer: Notas histórico-teóricas. En X Congreso Virtual sobre la Historia de las Mujeres (15 al 31 de octubre de 2018). Disponible en:

Soares, Denise (2005). Género, ambiente y desarrollo en el Valle de Vizcaíno, Baja California Sur. Relaciones. Estudios de Historia y Sociedad, XXVI(103),94-132.[fecha de Consulta 18 de Febrero de 2020]. ISSN: 0185-3929. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=137/13710304>

Zamudio Sánchez, Francisco José, & Corona Ambriz, Alejandro, & Ayala Carrillo, María del Rosario (2012). Desarrollo humano y género en la región noroeste de México: 1995-2005. Estudios Sociales. Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional, 20(40),360-390.[fecha de Consulta 18 de Febrero de 2020]. ISSN: . Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=417/41723301010>



### Fecha y sello de aprobación del Consejo Divisional

### Anexos

**Actividades de aprendizaje:** Actividades de aprendizaje que estén articuladas con la descripción de los fines del aprendizaje o formación y los contenidos temáticos de cada asignatura o unidad de aprendizaje, así como al tipo de Instalaciones y, en su caso, Instalaciones especiales, mismas que llevará a cabo el alumno con el fin de adquirir los conocimientos y habilidades requeridas en un Plan de estudio, las cuales podrán desarrollarse:

**a) Bajo la conducción de un académico,** en espacios de la Institución, a través de la Plataforma tecnológica educativa u otros recursos que ofrecen las tecnologías de la información y comunicaciones.

**b) De manera independiente,** sin contar con la conducción de un académico, en espacios internos, externos o a través de la Plataforma tecnológica educativa, fuera de los horarios de clase establecidos y como parte de procesos autónomos vinculados a la asignatura o unidad de aprendizaje.

Fuente: Artículo 9 del Acuerdo 17/11/17 de la SEP. Consultado en: Diario Oficial de la Federación. [http://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5504348&fecha=13/11/2017](http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5504348&fecha=13/11/2017)

CRITERIOS PARA CÁLCULO DE CRÉDITOS SATCA		
Actividad académica	Ejemplos	Criterio
<u>Docencia</u> ; Instrucción frente a grupo de modo teórico, práctico o a distancia.	Clases, laboratorio, seminarios, talleres, cursos por Internet etc.	16 hrs. = 1 crédito.
<u>Trabajo de campo profesional supervisado</u>	Estancias, ayudantías, prácticas profesionales, servicio social, internado, veranos de la investigación, etc.	50 hrs. = 1 crédito
Otras actividades de aprendizaje individual o independiente a través de tutoría y/o asesoría.	Tesis, proyectos de investigación, trabajos de titulación, exposiciones, recitales, maquetas, modelos tecnológicos, asesorías, vinculación, ponencias, conferencias, congresos, visitas, etc.	20 hrs. = 1 crédito  Para asignar créditos a cada actividad se debe. (1) Especificar y fundamentar la actividad en el plan de estudios. (2) Preestablecer el % de créditos que pueden obtenerse en un programa específico. (3) Un producto terminal que permita verificar la actividad.

Fuente: ANUIES-SATCA. México. Agosto, 2007. <http://www.uacj.mx/sa/ie/Documents/SATCA/SATCAExtenso.pdf>