

PROGRAMA DE ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS	
Nombre del programa de asignatura	Teoría Económica
Clave	AFDEED-101
Programa educativo	Doctorado en Economía Pública y Desarrollo Local
Bloque	Básica Obligatoria
Modalidad	Presencial
Número de horas bajo la conducción de un académico*	64 horas
Número de horas de aprendizaje independiente*	20 horas
Créditos totales (SEP)	5 créditos
Requisitos académicos previos	El alumno deberá tener conocimientos básicos del comportamiento de los consumidores y productores, así como de los grandes agregados y problemas macroeconómicos.
Perfil del docente	Doctorado en Políticas Públicas (afines) Doctorado en Economía (afines) Doctorado en Gobiernos Locales y Desarrollo Regional
Ciclo recomendado	Primer Ciclo
Equivalencia SATCA	5 créditos

*Ver glosario en anexos.

DESCRIPCIÓN MÍNIMA DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Se analiza desde la teoría económica el comportamiento de los agentes económicos desde dos ámbitos: Primero a nivel agregado y en un segundo momento a nivel microeconómico.

A nivel microeconómico se estudia el comportamiento de los consumidores y productores, la determinación de precios en un mercado competitivo en equilibrio parcial y general. Así como los mercados no competitivos.

A nivel agregado se estudian los grandes agregados macroeconómicos, sus determinantes en el corto y mediano plazo, así como los principales problemas económicos y las políticas económicas que se implementan a partir de dichos problemas, en un contexto de economía cerrada y abierta. Adicionalmente desde una visión de largo plazo, se analizan las teorías del crecimiento económico.

PROPÓSITO DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Proporcionar los elementos teóricos y aplicados para el análisis económico, a corto y largo plazo.

RELACIÓN CON OTROS PROGRAMAS DE ASIGNATURA

El curso de teoría económica provee de un marco teórico general para el estudio

RELACIÓN CON OTROS PROGRAMAS DE ASIGNATURA

de temas específicos del ámbito de la economía pública y desarrollo local, por lo tanto, tiene estrecha relación con las asignaturas: Economía Pública; Métodos cuantitativos; Gobiernos Locales y Políticas Públicas; y Teorías de la Planeación Regional. Además de que servirá de referencia en los Seminarios de Investigación.

COMPETENCIAS/OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Básicas	<p>a) Habilidades para realizar análisis teórico y aplicado de los principales los problemas macroeconómicos de una economía.</p> <p>b) Capacidad de razonamiento lógico- matemático para identificar y cuantificar los efectos de las políticas económicas aplicadas a los diferentes problemas macroeconómicos.</p> <p>c) Habilidad para resolver problemas de maximización a nivel de los consumidores, empresas y gobierno.</p>
Disciplinares	<p>a) Desarrollar capacidades de análisis para la construcción de modelos macro econométricos que permitan realizar el análisis de los efectos de las políticas económicas aplicadas a los principales problemas que enfrenta una economía.</p> <p>b) Realizar análisis cuantitativo que permita pronosticar la implementación de políticas económicas desde las distintas perspectivas teóricas.</p> <p>c) Identificar y aplicar los micro- fundamentos en el análisis macroeconómico.</p> <p>d) Analizar las condiciones de equilibrio parcial y general en una economía de competencia perfecta y las fallas del mercado.</p>

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: Que el estudiante obtenga los elementos teóricos de la teoría del consumidor.				
<p>Unidad I. El comportamiento del consumidor</p> <p>1.1 Supuestos de las preferencias, curvas de indiferencia y RMS</p> <p>1.2 Las propiedades de la restricción presupuestaria y sus variaciones</p> <p>1.3 La función de utilidad del consumidor, la utilidad</p>	<p>El profesor realizará una exposición de los principales supuestos teóricos y realizará la demostración formal de dichos supuestos</p>	<p>Los estudiantes realizarán lecturas previas sobre la teoría del consumidor y resolverán ejercicios prácticos que les permitirán verificar los supuestos teóricos</p>	<p>Se evaluará con participación en las clases y la entrega de ejercicios prácticos</p>	13

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
marginal y la elección óptima. 1.4 La función de demanda del consumidor y tipo de bienes 1.5 La ecuación de Slutsky, el efecto renta y el efecto sustitución 1.6 La demanda del mercado y elasticidades 1.7 El excedente del consumidor				

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: Que el estudiante obtenga los conocimientos básicos de la teoría del productor				
Unidad II. El productor y la maximización del beneficio 2.1 Tipos de funciones de producción y sus rendimientos 2.2 Los costos de producción y sus funciones de minimización 2.2.1 Los beneficios y su maximización 2.2.2 La función de oferta de la empresa en el corto y largo plazo y el excedente del productor 2.2.3 La oferta de la industria y su equilibrio a largo plazo.	El profesor o profesora realizará exposiciones sobre los principales supuestos teóricos de la teoría del productor y presentará la demostración formal de tales supuestos	Los estudiantes realizarán lecturas sobre la teoría del productor y resolverán ejercicios prácticos para verificar los supuestos teóricos	Se evaluará con la participación en clase y mediante la entrega de problemas resueltos	10

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: Las condiciones de equilibrio parcial y general en un mercado competitivo.				
Unidad III. Equilibrio parcial y general 3.1 Equilibrio de mercado, determinación de precios de equilibrio 3.2 Equilibrio general, precios de equilibrio y la ley de Walras 3.3. Fallas del mercado	El profesor o profesora expondrá la teoría de equilibrio general y realizará las demostraciones formales	Los estudiantes realizarán lecturas sobre equilibrio general y resolverán problemas matemáticos de equilibrio general.	Se evaluará con la participación de los estudiantes en clase y la resolución de problemas de equilibrio general	9

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: Que el alumno obtenga los conocimientos sobre los grandes agregados macroeconómicos, la determinación de la demanda agregada e ingreso de equilibrio, en un contexto de una economía cerrada y abierta.				
Unidad IV. Grandes agregados macroeconómicos 4.1 Determinación de los principales agregados; demanda agregada, ingreso de equilibrio, inversión, consumo. Mercado de bienes y dinero 4.2 Modelo de economía abierta, determinación de la balanza de pagos, mercado de divisas y equilibrio externo.	El profesor o profesora realizará una exposición sobre los principales agregados macroeconómicos y el modelo de ingreso – renta para el análisis del ingreso de equilibrio en un contexto de una economía cerrada y abierta.	Los estudiantes realizarán investigaciones sobre el comportamiento de los principales macroeconómicos de la economía mexicana y resolverán problemas.	Se evaluará con la entrega de un reporte de investigación sobre los principales agregados macroeconómicos de México y entidades federativas.	10

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: Los problemas de desempleo, inflación y desequilibrio externo				
Unidad V. Los principales problemas de una economía 5.1 Los problemas de desempleo y las políticas económicas para enfrentarlo 5.2 La inflación y las políticas económicas 5.3 El desequilibrio externo y las políticas económicas.	Exposición por parte del profesor o profesora de los principales planteamientos teóricos sobre el desempleo, inflación y desequilibrio externo.	Investigación sobre los problemas de inflación, desempleo y desequilibrio externo para el caso de la economía mexicana y resolución de problemas prácticos.	Con reportes sobre el análisis de los problemas macroeconómicos de México y el análisis de las políticas económicas implementadas.	14

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr:				
Unidad VI. Las principales teorías del crecimiento económico 6.1 Modelos de crecimiento exógeno 6.2 Modelos de crecimiento endógeno	El profesor o profesora realizará una exposición de las principales teorías de crecimiento exógeno y endógeno.	El estudiante realizará lecturas sobre las teorías de crecimiento económico y diseñará algunos modelos de crecimiento económico para México y entidades federativas	Se evaluará mediante la elaboración y presentación de un modelo empírico de crecimiento económico para México.	8

Criterios de Evaluación	
Estrategia de evaluación	Ponderación
2 Exámenes	60%
Trabajo Final	30%
Asistencia/Participación	10%
	100%

Fecha de elaboración	Febrero 2020
Responsables de elaboración	René Lozano Cortés

Bibliografía

- Andreu Mas-Colell, Michael D. Whinston y Jerry R. Green. "Microeconomic Theory". Oxford University Press, 1995
- Walter Nicholson, "Microeconomía Intermedia y sus aplicaciones", Ed.Mc. Graw Hill. España, 2001.
- Varian, "Microeconomía Intermedia". Antoni Bosch Editor.España, 1994.
- Pindyck Robert S. y Rubinfeld Daniel L., "Microeconomía", Prentice Hall, 2
- Pashigian B. Peter, "Teoría de los precios y aplicaciones". Mc Graw Hill, 1995
- Walter Nicholson. "Teoría Microeconomica ". Ed.Mc. Graw Hill. España, 1997.
- Kreps David, "Curso de Teoría Microeconomica". Ed. Mc. Graw Hill.Madrid, 1997
- Agénor, P. y Montiel, P.J. (1996) "Development Macroeconomics"
- Blanchard, O. (1997) "Macroeconomía". Prentice Hall
- Mankiw, N.G., (1997) "Macroeconomía", tercera edición. Antoni Bosch
- Sachs, J. y F. Larraín (1994) "Macroeconomía en la Economía Global". Prentice Hall
- Bajo Rios Oscar y Díaz Roldán Carmen, "Teoría y Política Macroeconómica", Antoni Bosch, editor, 2011.
- Robert Solow, "La teoría del crecimiento". FCE, 1992
- Robert Barro y Sala-i-Martin, "Economic Growth", 2a. ed. 2003
- Sala y Martín, Xavier. "Apuntes de Crecimiento Económico". Antoni Bosch, 2ª. Ed. 2000
- Jones, Hywell, "Introducción a las teorías modernas del crecimiento económico", Antoni Bosch, 1988.
- Charles I. Jones;" Introducción al Crecimiento Económico". Prentice Hall

Fecha y sello de aprobación del Consejo Divisional

Anexos

Actividades de aprendizaje: Actividades de aprendizaje que estén articuladas con la descripción de los fines del aprendizaje o formación y los contenidos temáticos de cada asignatura o unidad de aprendizaje, así como al tipo de Instalaciones y, en su caso, Instalaciones especiales, mismas que llevará a cabo el alumno con el fin de adquirir los conocimientos y habilidades requeridas en un Plan de estudio, las cuales podrán desarrollarse:

a) Bajo la conducción de un académico, en espacios de la Institución, a través de la Plataforma tecnológica educativa u otros recursos que ofrecen las tecnologías de la información y comunicaciones.

b) De manera independiente, sin contar con la conducción de un académico, en espacios internos, externos o a través de la Plataforma tecnológica educativa, fuera de los horarios de clase establecidos y como parte de procesos autónomos vinculados a la asignatura o unidad de aprendizaje.

Fuente: Artículo 9 del Acuerdo 17/11/17 de la SEP. Consultado en: Diario Oficial de la Federación. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5504348&fecha=13/11/2017

CRITERIOS PARA CÁLCULO DE CRÉDITOS SATCA		
Actividad académica	Ejemplos	Criterio
<u>Docencia</u> : Instrucción frente a grupo de modo teórico, práctico o a distancia.	Clases, laboratorio, seminarios, talleres, cursos por Internet etc.	16 hrs. = 1 crédito.
<u>Trabajo de campo profesional supervisado</u>	Estancias, ayudantías, prácticas profesionales, servicio social, internado, veranos de la investigación, etc.	50 hrs. = 1 crédito
Otras actividades de aprendizaje individual o <u>independiente</u> a través de tutoría y/o asesoría.	Tesis, proyectos de investigación, trabajos de titulación, exposiciones, recitales, maquetas, modelos tecnológicos, asesorías, vinculación, ponencias, conferencias, congresos, visitas, etc.	20 hrs. = 1 crédito Para asignar créditos a cada actividad se debe. (1) Especificar y fundamentar la actividad en el plan de estudios. (2) Preestablecer el % de créditos que pueden obtenerse en un programa específico. (3) Un producto terminal que permita verificar la actividad.

Fuente: ANUIES-SATCA. México. Agosto, 2007. <http://www.uacj.mx/sa/ie/Documents/SATCA/SATCAExtenso.pdf>