

PROGRAMA DE ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS	
Nombre del programa de asignatura	Teoría de la Planeación Regional y Local
Clave	AFDEED-104
Programa educativo	Doctorado en Economía Pública y Desarrollo Local
Bloque	Básica Obligatoria
Modalidad	Presencial
Número de horas bajo la conducción de un académico*	48 horas
Número de horas de aprendizaje independiente*	20 horas
Créditos totales (SEP)	4 créditos
Requisitos académicos previos	El alumno debe contar con el conocimiento teórico y conceptual del Desarrollo Económico, Desarrollo Social y Desarrollo Sustentable.
Perfil del docente	Doctor en Desarrollo, Desarrollo Regional y Enfoque Territorial
Ciclo recomendado	Primer ciclo
Equivalencia SATCA	4 créditos

*Ver glosario en anexos.

DESCRIPCIÓN MÍNIMA DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Se partirá de las bases teóricas y metodológicas del Desarrollo Local y Regional para detectar los elementos fundamentales del territorio que incluye los recursos naturales, antropogénicos y humanos que le dan dinamismo. Se evaluará la estructura económica y los sus agentes. Así mismo se identificará a los otros actores sociales en procesos teóricos y prácticos a través de métodos participativos que conducirán a las propuestas de planeación del Desarrollo Regional y Local, incluyendo las políticas y estrategias a seguir.

PROPÓSITO DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Que el estudiante sepa diagnosticar un territorio y pueda trabajar en equipo para hacer propuestas de desarrollo local y regional utilizando los elementos teóricos, conceptuales, metodológicos y experiencia de campo.

RELACIÓN CON OTROS PROGRAMAS DE ASIGNATURA

Es una materia integradora y multidisciplinaria por lo que se relaciona con la materia de Gobiernos Locales y Políticas Públicas.

COMPETENCIAS/OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA	
Básicas	El estudiante debe saber hacer diagnósticos y evaluarlos según la base teórica del Desarrollo Local y Regional. Sabrá complementar el diagnóstico con propuestas de planeación con base a los elementos conceptuales, teóricos y metodológicos de la Planeación para el Desarrollo Local y Regional. En todo momento debe tener presente las situaciones concretas del territorio que requieren la aplicación creativa, flexible y responsable de la planeación con un enfoque holístico, integral, articulado, sostenible e incluyente.
Disciplinares	Teoría Económica, y Gobiernos Locales y Políticas Públicas.

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: El estudiante podrá elaborar un diagnóstico del nivel de desarrollo territorial utilizando las metodologías y técnicas propias del enfoque territorial del desarrollo.				
Unidad 1. Bases teóricas y metodológicas del Desarrollo Local y Regional	1.1 Bases teóricas del Desarrollo local y regional 1.2. Revisión de la Teoría del Desarrollo 1.3 Metodologías cuantitativas 1.4. Metodologías cualitativas 1.5. Enfoque territorial de análisis 1.6.Elementos fundamentales para realizar un diagnóstico	Análisis de lecturas Elaboración de resúmenes Búsqueda de información	Presentación escrita de los elementos fundamentales de un diagnóstico y su estructura. Parcial1. 20%	10

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: El estudiante podrá identificar los elementos o categorías fundamentales de un territorio a partir del análisis reflexivo de estudios del desarrollo con enfoque territorial realizados en América Latina.				
		Análisis de lecturas	Presentación	

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Unidad 2. Identificación de los elementos fundamentales del territorio	2.1. Identificación de los recursos naturales 2.2. Detección de los recursos antropogénicos 2.3. Identificación de los actores claves 2.4. Elementos claves para realizar trabajo de campo 2.5. Análisis de las estructuras y procesos	Elaboración de resúmenes Recolección de datos estadísticos Recolección de datos documentales	escrita de los elementos fundamentales del trabajo de campo y su estructura. Presentación de informe de su aplicación en un caso concreto. Parcial 2. 20%	14

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: El estudiante podrá poner en práctica el conocimiento teórico, conceptual y metodológico en el diseño de un taller utilizando la cartografía participativa en un territorio concreto.				
Unidad 3. La estructura económica y social y los sus agentes	3.1. Metodologías participativas de investigación 3.2. Uso del Sistema de Información Geográfica 3.3. Uso de cartografía participativa 3.4. Conjunción de información para la toma de decisiones	Búsqueda de Información cartográfica Búsqueda de información de la aplicación exitosas de la metodología Ejercicio de taller participativo	Presentación escrita de los elementos fundamentales del uso del Sistema de Información Geográfica y su estructura. Presentación de informe sobre su aplicación en un caso concreto. Parcial 3. 20%	14

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: El estudiante podrá integrar los resultados del taller participativos para formular propuestas de desarrollo local y regional de un territorio específico.				
Unidad 4. Planeación del Desarrollo Regional y Local	4.1. Características fundamentales para analizar los talleres participativos 4.2. Criterios para elaborar una propuesta de desarrollo a partir de la cartografía participativa 4.3. Determinación de políticas públicas territoriales 4.4. Identificación de estrategias para el desarrollo local y regional	Análisis de la cartografía participativa Discusiones en equipo Elaboración de resultados Formulación de estrategias a partir de los resultados	Presentación escrita y exposición de la propuesta de planeación del desarrollo local y regional de un territorio en específico. Parcial 4. 40%	10

Criterios de Evaluación	
Estrategia de evaluación	Ponderación
Exámenes	30%
Trabajo Final	60%
Asistencia/Participación	10%
	100%

Fecha de elaboración	Noviembre de 2019
Responsables de elaboración	Crucita Aurora Ken

Bibliografía
Albuquerque, Francisco. 12-14 de diciembre de 2018. La localización de los objetivos de desarrollo sostenible y la financiación de la agenda 2030: el discurso y la realidad. Ponencia presentada al IV Congreso Internacional de Estudios del Desarrollo, organizado por la Red Española de Estudios del Desarrollo (REEDES) y la Universidad Loyola Andalucía, Córdoba. Gasca Zamora, José. 2009. Geografía regional: La región, la regionalización y el desarrollo regional en México. UNAM. México.

Massiris Cabeza. Ángel. 2008. Gestión del Ordenamiento Territorial en América Latina: Desarrollo recientes. Revista Proyección 4. Año 4 - Vol 1- Número 4.
Santos, Milton (2000) La Naturaleza Del Espacio: Técnica y Tiempo: Razón y Emoción. Barcelona: Ariel.

Fecha y sello de aprobación del Consejo Divisional

--

Anexos

Actividades de aprendizaje: Actividades de aprendizaje que estén articuladas con la descripción de los fines del aprendizaje o formación y los contenidos temáticos de cada asignatura o unidad de aprendizaje, así como al tipo de Instalaciones y, en su caso, Instalaciones especiales, mismas que llevará a cabo el alumno con el fin de adquirir los conocimientos y habilidades requeridas en un Plan de estudio, las cuales podrán desarrollarse:

a) Bajo la conducción de un académico, en espacios de la Institución, a través de la Plataforma tecnológica educativa u otros recursos que ofrecen las tecnologías de la información y comunicaciones.

b) De manera independiente, sin contar con la conducción de un académico, en espacios internos, externos o a través de la Plataforma tecnológica educativa, fuera de los horarios de clase establecidos y como parte de procesos autónomos vinculados a la asignatura o unidad de aprendizaje.

Fuente: Artículo 9 del Acuerdo 17/11/17 de la SEP. Consultado en: Diario Oficial de la Federación. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5504348&fecha=13/11/2017

CRITERIOS PARA CÁLCULO DE CRÉDITOS SATCA		
Actividad académica	Ejemplos	Criterio
<u>Docencia</u> ; Instrucción frente a grupo de modo teórico, práctico o a distancia.	Clases, laboratorio, seminarios, talleres, cursos por Internet etc.	16 hrs. = 1 crédito.
<u>Trabajo de campo profesional supervisado</u>	Estancias, ayudantías, prácticas profesionales, servicio social, internado, veranos de la investigación, etc.	50 hrs. = 1 crédito
Otras actividades de aprendizaje individual o <u>independiente</u> a través de tutoría y/o asesoría.	Tesis, proyectos de investigación, trabajos de titulación, exposiciones, recitales, maquetas, modelos tecnológicos, asesorías, vinculación, ponencias, conferencias, congresos, visitas, etc.	20 hrs. = 1 crédito Para asignar créditos a cada actividad se debe. (1) Especificar y fundamentar la actividad en el plan de estudios. (2) Preestablecer el % de créditos que pueden obtenerse en un programa específico. (3) Un producto terminal que permita verificar la actividad.

Fuente: ANUIES-SATCA. México. Agosto, 2007. <http://www.uacj.mx/sa/ie/Documents/SATCA/SATCAExtenso.pdf>