

PROGRAMA DE ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS	
Nombre del programa de asignatura	Gobiernos Locales y Políticas Públicas
Clave	AFDEED-105
Programa educativo	Doctorado en Economía Pública y Desarrollo Local
Bloque	Básica Obligatoria
Modalidad	Presencial
Número de horas bajo la conducción de un académico*	48 horas
Número de horas de aprendizaje independiente*	20 horas
Créditos totales (SEP)	4 créditos
Requisitos académicos previos	El alumno deberá contar con una formación básica en microeconomía, macroeconomía y finanzas públicas.
Perfil del docente	Doctorado en Políticas Públicas (afines) Doctorado en Economía (afines) Doctorado en Gobiernos Locales y Desarrollo Regional
Ciclo recomendado	Segundo Ciclo
Equivalencia SATCA	4 créditos

*Ver glosario en anexos.

DESCRIPCIÓN MÍNIMA DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

El fortalecimiento de las acciones de los gobiernos locales para incidir en una intervención pública eficiente y eficaz, requiere de la participación articulada de los actores mediante las directrices de las políticas públicas. El desempeño estratégico de los estados y municipios debe circunscribirse al ámbito del bienestar social promovido por las agendas de desarrollo local. Es en este contexto, donde el sector público requiere de una gestión pública basada en políticas públicas que obedezcan a las necesidades y problemáticas locales.

El programa de asignatura desarrolla una visión de análisis y enfoque metodológico para estructurar políticas públicas que consideren, en su formulación, los aspectos jurídicos, históricos y administrativos sujetos al ámbito local. Se aborda la intervención pública del estado a través de los diversos enfoques teóricos y la construcción de acciones de política pública. Se analizan los aspectos metodológicos que permiten evaluar el impacto de la intervención gubernamental. Finalmente, se proporciona un marco de análisis de los temas de la agenda pública en constante evolución, con el objetivo de desarrollar un pensamiento crítico y analítico de las alternativas aplicadas por los gobiernos locales para el logro del desarrollo local y el uso eficiente de los recursos.

PROPÓSITO DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Proporcionar las herramientas conceptuales, teóricas y metodológicas para el diseño, organización, ejecución y evaluación de las políticas públicas en los ámbitos estatal y municipal mediante el desarrollo de capacidades analíticas y de investigación.

RELACIÓN CON OTROS PROGRAMAS DE ASIGNATURA

La asignatura se vincula con AFDEED-106 (Economía Pública) a través de los procesos de intervención del Estado en la economía, los cuales definen los contenidos del diseño y ejecución de las políticas públicas. Asimismo, se asocia con AFDEED-102 (Métodos Cuantitativos) mediante el uso de las herramientas estadísticas y matemáticas en la evaluación de las acciones de gobierno en materia de eficiencia y equidad.

Los contenidos de AFDEED-105 (Gobiernos Locales y Políticas Públicas) permitirán dotar a las asignaturas del programa de estudios de caso particulares sobre las estrategias gubernamentales para atender las demandas sociales. Permitiendo con ello, la aplicación de metodologías de la ciencia económica al comportamiento de los agentes en los procesos de toma de decisiones públicas.

COMPETENCIAS/OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Básicas	<ul style="list-style-type: none"> a) Analizar las dimensiones jurídica, histórica y administrativa desarrolladas a nivel local, que inciden en la caracterización y atribuciones de los municipios. b) Contrastará los diferentes enfoques de política pública y su influencia en la valoración <i>ex ante</i> de la orientación de la acción gubernamental. c) Integrar y analizar información relevante de un problema público para elaborar un diagnóstico, herramientas de intervención y métodos de evaluación de la política pública que incide en la problemática local.
Disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> a) Desarrollar capacidades de planeación, construcción y evaluación de políticas públicas. b) Analizar y criticar el proceso de las políticas públicas a partir de los procesos de decisión y alternativas identificados por los agentes de intervención pública. c) Comprender las estrategias y líneas de acción para el diseño de las políticas públicas a nivel local. d) Identificar y evaluar el impacto de la intervención del estado mediante la construcción de indicadores. e) Reconocer las tendencias actuales de los estudios para contrastar las metodologías aplicadas a la resolución de problemas públicos.

Unidad Temática I	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: Que el alumno analice, diseñe y evalúe las políticas públicas con una perspectiva de gobierno local, bajo el contexto de las dimensiones jurídica, histórica y administrativa de las atribuciones de los Estados y Municipios en México.				
<p>Unidad I. El gobierno local y las políticas públicas</p> <p>1.1 Contexto histórico y jurídico de la administración local. 1.2 Desarrollo institucional de los municipios mexicanos. 1.3 Funciones públicas y gobernanza 1.4 Modelos de análisis de las políticas públicas. 1.5 Modelos de Decisión y Acción Pública.</p>	<p>Mediante análisis de casos se identificará los componentes de una decisión de política pública a nivel local para identificar las consecuencias en el diseño de la respuesta gubernamental.</p> <p>Se promueve la discusión dirigida y la argumentación de las políticas públicas para la toma de decisiones.</p>	<p>Elaboración de ensayos, con un contenido metodológico relevante, a partir de la lectura de artículos y/o textos seleccionados.</p>	<p>Se evaluará el desarrollo del pensamiento crítico fundamentado en la metodología, así como el estilo de escritura científica y aportes al abordaje de los temas. (70% de la calificación)</p> <p>La composición de la escritura deberá sujetarse a los lineamientos y normas de los estilos Harvard, APA o Chicago. (30% de la calificación)</p>	8

Unidad Temática II	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: Que el alumno estudie, contraste y critique la diversidad de enfoques de política pública para justificar la intervención pública del Estado y su impacto en la evaluación ex ante.				
<p>Unidad II. Intervención pública y enfoques de política pública</p> <p>2.1 Funciones del Estado y fallas de mercado 2.2 Enfoques y Teorías 2.2.1 Economía de</p>	<p>Demostrará las ventajas y desventajas de aplicar al menos cuatro enfoques en el análisis particular de una política pública seleccionada</p>	<p>Elaboración de escrito con un enfoque de difusión sobre las perspectivas teóricas analizadas de forma individual</p>	<p>Se evaluará el escrito con enfoque de difusión, verificando el uso de herramientas para tal</p>	12

Unidad Temática II	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
bienestar 2.2.2 Elección racional 2.2.3 Elección pública 2.2.4 Análisis organizacional 2.2.5 Teoría de redes	de forma individual.	y su incidencia a nivel local.	propósito. (70% de la calificación). Se evaluará mediante examen escrito y/o oral, y de forma individual, las concepciones teóricas abordadas y su aplicación en contextos reales. (30% de la calificación)	

Unidad Temática III	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: Que el alumno conozca y utilice diversas herramientas para el análisis y diseño de las políticas públicas, sujetas al proceso de decisión e identificación de alternativas de los actores.				
Unidad III. Herramientas y métodos para el diseño de políticas públicas 3.1 El proceso de las políticas públicas 3.2 Identificación y construcción de problemas públicos: Agenda Pública 3.2 Metodología del Marco Lógico 3.3 Economía del comportamiento y "nudges". 3.4 Identificación y análisis de alternativas.	Realización de ejercicios evaluables basados en consulta de páginas Web y lecturas de artículos y textos asociados a políticas, programas y problemas públicos.	Analizará mediante la elaboración de ensayos, con un contenido teórico relevante, los puntos centrales de las temáticas propuestas.	Se evaluará el desarrollo del pensamiento crítico fundamentado en la teoría, así como el estilo de escritura científica y aportes al abordaje de los temas. (70% de la calificación) La composición de la escritura deberá sujetarse a los lineamientos y	12

Unidad Temática III	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
			normas de los estilos Harvard, APA o Chicago. (30% de la calificación)	

Unidad Temática IV	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: Que el alumno analice y realice propuestas metodológicas para la evaluación de políticas públicas a nivel local, asociadas a la construcción de indicadores.				
<p>Unidad IV. Instrumentos de evaluación de las políticas públicas</p> <p>4.1 Tipos de evaluación 4.2 Déficit de implementación 4.3 Tipos de indicadores 4.4 Enfoque “top down” y “bottom up”.</p>	<p>Se realizará una evaluación de política pública de forma grupal (en equipo), determinando los indicadores y enfoques pertinentes.</p> <p>Se solicitará la construcción y/o planteamiento de un método para la evaluación de una problemática pública con carácter local.</p>	<p>Estudiará a partir de artículos científicos y textos los elementos teórico-metodológicos asociados al proceso de evaluación de una política pública.</p>	<p>Elaboración de un trabajo grupal que integre el diagnóstico (20%), herramientas de intervención (20%) y evaluación (20%), sustentados en aspectos teóricos (20%) del análisis de política pública y metodologías propuestas por la literatura (20%) a un problema público con enfoque local.</p>	8

Unidad Temática V	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: Que el alumno reconozca la evolución de los temas de la agenda pública y contraste las diversas metodologías que abordan los problemas públicos desde un enfoque municipal y/o estatal.				
Unidad V. Temas avanzados de políticas públicas 5.1 Políticas públicas y complejidad 5.2 Alianzas público-privadas para el desarrollo local 5.3 Big Data en la gestión pública 5.4 Laboratorios de Políticas Públicas 5.5 Políticas Públicas Municipales	Exposición individual de temáticas propuestas. Discusión dirigida.	Elaboración de ensayo a partir de las lecturas propuestas.	Se evaluará el desarrollo del pensamiento crítico fundamentado en la metodología y la teoría, así como el estilo de escritura científica y aportes al abordaje de los temas. (70% de la calificación) La composición de la escritura deberá sujetarse a los lineamientos y normas de los estilos Harvard, APA o Chicago. (30% de la calificación)	8

Criterios de Evaluación	
Estrategia de evaluación	Ponderación
Tareas y Exposiciones	20%
Exámenes	40%
Trabajo Final	30%
Asistencia/Participación	10%
	100%

Fecha de elaboración	Octubre 2019
Responsables de elaboración	Dr. Felipe Flores Vichi

Bibliografía

- Aguilar Villanueva, Luis F. 1993. Estudio introductorio. En *Problemas públicos y agenda de gobierno*, editado por Luis F. Aguilar Villanueva, 15-72. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Bardach, Eugene. 2001. *Los ocho pasos para el análisis de las políticas públicas. Un manual para la práctica*. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas.
- Cabrero Mendoza, Enrique. 2005. *Acción pública y desarrollo local*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Cabrera Mendoza, Enrique. 2007. *Políticas públicas municipales: Una agenda en construcción*. México: Miguel Ángel Porrúa.
- Goodin, Robert; Moran, Michael y Rein, Martin. 2006. *The Oxford Handbook of Public Policy*. Oxford: Oxford University Press.
- Guillén López, Tonatiuh. 1996. *Gobiernos municipales en México: entre la modernización y la tradición política*. México: El Colegio de la Frontera Norte y Miguel Ángel Porrúa.
- Kraft, Michael E. y Furlong, Scott. 2018. *Public Policy: Politics, Analysis and Alternatives*. USA: SAGE Publications Ltd.
- Lindblom, Charles. 1991. *El proceso de elaboración de políticas públicas*. Madrid: Ministerio para las Administraciones Públicas.
- Merino Huerta, Mauricio (compilador). 2010. *Problemas, Decisiones y Soluciones: Enfoques de Política Pública*. Fondo de Cultura Económica y Centro de Investigación y Docencia Económicas.
- Merino Huerta, Mauricio. 2013. *Políticas públicas. Ensayo sobre la intervención del Estado en la solución de problemas públicos*. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas.
- Parsons, Wayne. 2007. *Políticas Públicas. Una introducción a la teoría y la práctica del análisis de políticas públicas*. Argentina: FLACSO-MÉXICO y Miño Dávila Editores.
- Ramos García, José María. 2007. *Gobiernos Locales en México: Hacia una agenda de gestión estratégica de desarrollo*. México: El Colegio de la Frontera Norte.
- Sabatier, Paul A. (editor) 2007. *Theories of the Policy Process*. Cambridge: Westview Press.
- Subirats, Joan. 1992. *Análisis de Políticas Públicas y Eficacia de la Administración*. Madrid: Ministerio para las Administraciones Públicas.

Fecha y sello de aprobación del Consejo Divisional

Anexos

Actividades de aprendizaje: Actividades de aprendizaje que estén articuladas con la descripción de los fines del aprendizaje o formación y los contenidos temáticos de cada asignatura o unidad de aprendizaje, así como al tipo de Instalaciones y, en su caso, Instalaciones especiales, mismas que llevará a cabo el alumno con el fin de adquirir los conocimientos y habilidades requeridas en un Plan de estudio, las cuales podrán desarrollarse:

a) Bajo la conducción de un académico, en espacios de la Institución, a través de la Plataforma tecnológica educativa u otros recursos que ofrecen las tecnologías de la información y comunicaciones.

b) De manera independiente, sin contar con la conducción de un académico, en espacios internos, externos o a través de la Plataforma tecnológica educativa, fuera de los horarios de clase establecidos y como parte de procesos autónomos vinculados a la asignatura o unidad de aprendizaje.

Fuente: Artículo 9 del Acuerdo 17/11/17 de la SEP. Consultado en: Diario Oficial de la Federación. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5504348&fecha=13/11/2017

CRITERIOS PARA CÁLCULO DE CRÉDITOS SATCA		
Actividad académica	Ejemplos	Criterio
<u>Docencia</u> ; Instrucción frente a grupo de modo teórico, práctico o a distancia.	Clases, laboratorio, seminarios, talleres, cursos por Internet etc.	16 hrs. = 1 crédito.
<u>Trabajo de campo profesional supervisado</u>	Estancias, ayudantías, prácticas profesionales, servicio social, internado, veranos de la investigación, etc.	50 hrs. = 1 crédito
Otras actividades de aprendizaje individual o independiente a través de tutoría y/o asesoría.	Tesis, proyectos de investigación, trabajos de titulación, exposiciones, recitales, maquetas, modelos tecnológicos, asesorías, vinculación, ponencias, conferencias, congresos, visitas, etc.	20 hrs. = 1 crédito Para asignar créditos a cada actividad se debe. (1) Especificar y fundamentar la actividad en el plan de estudios. (2) Preestablecer el % de créditos que pueden obtenerse en un programa específico. (3) Un producto terminal que permita verificar la actividad.

Fuente: ANUIES-SATCA. México. Agosto, 2007. <http://www.uacj.mx/sa/ie/Documents/SATCA/SATCAExtenso.pdf>