

PROGRAMA DE ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS	
Nombre del programa de asignatura	Economía Pública
Clave	AFDEED-106
Programa educativo	Doctorado en Economía Pública y Desarrollo Local
Bloque	Básica obligatoria
Modalidad	Presencial
Número de horas bajo la conducción de un académico*	48 horas
Número de horas de aprendizaje independiente*	20 horas
Créditos totales (SEP)	4 créditos
Requisitos académicos previos	Conocimientos de teoría económica
Perfil del docente	Doctorado en Economía
Ciclo recomendado	Segundo ciclo
Equivalencia SATCA	4 créditos

*Ver glosario en anexos.

DESCRIPCIÓN MÍNIMA DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Se analizan las funciones del sector público; características de los bienes públicos y privados; externalidades; niveles del sector público y federalismo fiscal; finanzas públicas; políticas públicas para el desarrollo

PROPÓSITO DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Proveer al alumno de los fundamentos teóricos y prácticos sobre economía pública, que le permitirán estudiar, las fallas del mercado y las funciones de provisión de bienes públicos, distribución del ingreso y de estabilización del sector público. Así como aplicar las herramientas normativas y positivas para resolver problemas asociados al Sector Público.

RELACIÓN CON OTROS PROGRAMAS DE ASIGNATURA

El curso de Economía Pública provee los fundamentos teóricos que sirven de base al estudio de las funciones del Sector Público, referentes a la provisión de bienes públicos; distribución del ingreso; y estabilización, en los ámbitos federal y local, por lo tanto, tiene estrecha relación con las asignaturas: Teoría económica; Métodos cuantitativos; Gobiernos Locales y Políticas Públicas; y Teorías de la Planeación Regional. Además de que servirá de referencia en los Seminarios de Investigación.

COMPETENCIAS/OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Básicas	a) Habilidades para realizar análisis teórico y aplicado de las funciones del Sector Público. b) Capacidad de razonamiento lógico- matemático para identificar y cuantificar la incidencia del gasto del gobierno de los impuestos en la
----------------	---

COMPETENCIAS/OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA	
	economía. c) Habilidad para resolver problemas de provisión eficiente de bienes públicos.
Disciplinares	a) Desarrollar capacidades de análisis para solucionar problemas del Sector Público en los ámbitos central y local. b) Habilidades para realizar análisis cuantitativo que permita identificar y evaluar el impacto del Sector Público en la economía. c) Habilidades para desarrollar propuestas de intervención del gobierno para resolver problemas de externalidades positivas y negativas.

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: El alumno definirá e identificará las bases históricas y económicas de la existencia del Sector Público así como su expansión en la actividad económica				
I. Introducción General 1.1 Conceptos básicos -Integración del sector público -Funciones del sector público -Posicionamiento del enfoque (normativo/positivo) 1.2 Expansión del Sector Público: -Enfoques explicativos de la expansión del Sector Público -Tamaño del Sector Público en el mundo y en México	El profesor o profesora realizará exposiciones sobre las bases históricas y económicas del Sector Público.	Elaboración de un ensayo sobre las funciones del gobierno.	Se evaluará con la participación en clase y presentación de ensayo, que incluya una descripción del sector público en México.	3

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: El alumno conocerá la importancia de la teoría del equilibrio general, así como su coincidencia con el óptimo de Pareto. Aprenderá a evaluar las consecuencias de los 2 teoremas de la Economía del Bienestar.				
II. Fundamentos de la intervención del Sector Público.	El profesor o profesora realizará la exposición de los temas frente al	Resolución de problemas para verificar los principales supuestos	Presentación de un ensayo sobre los dos teoremas de la	4

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
2.1 Equilibrio competitivo 2.2 Sistema Walras-Pareto 2.3 Eficiencia y Bienestar	grupo	del equilibrio competitivo	economía del bienestar.	

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: El alumno conocerá y evaluará las soluciones t públicas y privadas para corregir las fallas del mercado. Así también analizará la producción eficiente de los bienes públicos y sus efectos en la distribución del ingreso.				
III. Intervención correctiva e imperfecciones del mercado. 3.1 Externalidades 3.2 Monopolio natural 3.3 Bienes públicos 3.3.1. Producción eficiente 3.3.2. Clasificación de los bienes públicos 3.3.3. La elección pública 3.4 Análisis de los programas de gasto 3.4.1. Consecuencias distributivas 3.4.2. Curva de Lorenz y Coeficiente de Gini	Exposición por parte del profesor de los temas frente a grupo.	Resolución de problemas para verificar los efectos de las externalidades y la provisión eficiente de bienes públicos.	Presentación de un ensayo sobre las externalidades fallas del mercado y bienes públicos. Presentación de un ensayo sobre la teoría de la elección pública, tipos de votación.	24

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: El alumno conocerá y evaluará los efectos de la imposición (teoría de la incidencia fiscal). Entenderá el problema de las distorsiones fiscales desde un punto de vista normativo				
Unidad IV. Impuestos y financiamiento de la política pública.	El profesor o profesora realizará exposición sobre	Elaboración y presentación de ensayo.	Presentación de una investigación	17

Unidad Temática	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
4.1 Enfoque económico de la imposición 4.2 Equidad tributaria 4.2 Incidencia económica de los impuestos	los temas de la unidad y de manera grupal se elaborará un organizador de información sobre la incidencia económica de los impuestos.		sobre el sistema tributario mexicano.	

Criterios de Evaluación	
Estrategia de evaluación	Ponderación
2 Exámenes	60%
Trabajo Final	30%
Asistencia/Participación	10%
	100%

Fecha de elaboración	Febrero 2020
Responsables de elaboración	René Lozano Cortés

Bibliografía
1. Stiglitz J. La Economía del Sector público, Antoni Bosch, 3ra edición 2003. 2. Musgrave Richard y Musgrave Peggy. Hacienda Pública: Teoría y Aplicada, Mc Graw Hill. España, 1999. 3. Rosen Harvey S. Hacienda Pública, Graw Hill. España, 2002. 4. Albi Emilio, et alt. Economía Pública II, Ariel Economía, España, 2000

Fecha y sello de aprobación del Consejo Divisional

Anexos

Actividades de aprendizaje: Actividades de aprendizaje que estén articuladas con la descripción de los fines del aprendizaje o formación y los contenidos temáticos de cada asignatura o unidad de aprendizaje, así como al tipo de Instalaciones y, en su caso, Instalaciones especiales, mismas que llevará a cabo el alumno con el fin de adquirir los conocimientos y habilidades requeridas en un Plan de estudio, las cuales podrán desarrollarse:

a) **Bajo la conducción de un académico**, en espacios de la Institución, a través de la Plataforma tecnológica educativa u otros recursos que ofrecen las tecnologías de la información y comunicaciones.

b) **De manera independiente**, sin contar con la conducción de un académico, en espacios internos, externos o a través de la Plataforma tecnológica educativa, fuera de los horarios de clase establecidos y como parte de procesos autónomos vinculados a la asignatura o unidad de aprendizaje.

Fuente: Artículo 9 del Acuerdo 17/11/17 de la SEP. Consultado en: Diario Oficial de la Federación. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5504348&fecha=13/11/2017

CRITERIOS PARA CÁLCULO DE CRÉDITOS SATCA		
Actividad académica	Ejemplos	Criterio
<u>Docencia</u> : Instrucción frente a grupo de modo teórico, práctico o a distancia.	Clases, laboratorio, seminarios, talleres, cursos por Internet etc.	16 hrs. = 1 crédito.
Trabajo de campo profesional <u>supervisado</u>	Estancias, ayudantías, prácticas profesionales, servicio social, internado, veranos de la investigación, etc.	50 hrs. = 1 crédito
Otras actividades de aprendizaje individual o <u>independiente</u> a través de tutoría y/o asesoría.	Tesis, proyectos de investigación, trabajos de titulación, exposiciones, recitales, maquetas, modelos tecnológicos, asesorías, vinculación, ponencias, conferencias, congresos, visitas, etc.	20 hrs. = 1 crédito Para asignar créditos a cada actividad se debe. (1) Especificar y fundamentar la actividad en el plan de estudios. (2) Preestablecer el % de créditos que pueden obtenerse en un programa específico. (3) Un producto terminal que permita verificar la actividad.

Fuente: ANUIES-SATCA. México. Agosto, 2007. <http://www.uacj.mx/sa/ie/Documents/SATCA/SATCAExtenso.pdf>