

PROGRAMA DE ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS	
Nombre del programa de asignatura	Cooperación Internacional: desarrollismo y extractivismo
Clave	AFDEED-109
Programa educativo	Doctorado en Economía Pública y Desarrollo Local
Bloque	Básica Optativa
Modalidad	Presencial
Número de horas bajo la conducción de un académico*	48 horas
Número de horas de aprendizaje independiente*	20 horas
Créditos totales (SEP)	4 créditos
Requisitos académicos previos	Ninguno
Perfil del docente	Doctorado en Sociología (afines) Doctorado en Cooperación Internacional y Desarrollo (afines) Doctorado en Estudios Latinoamericanos (afines)
Ciclo recomendado	Tercer Ciclo
Equivalencia SATCA	4 créditos

*Ver glosario en anexos.

DESCRIPCIÓN MÍNIMA DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Las Agencias de Cooperación Internacional (ACI) han sido artífices de una serie de proyectos de tinte “desarrollistas” que buscaban incentivar el desarrollo regional y nacional, pero con resultados poco satisfactorios. El panorama de integración regional pos neoliberal en América Latina ha sido la inserción vía proyectos extractivistas promovidos por las ACI y los organismos financieros multilaterales. Su implementación ha generado violentas luchas por la propiedad de la tierra, movimientos de frontera agrícola y movilizaciones campesinas. En el programa de asignatura se analizará tanto las propuestas tradicionales de las ACI como las de organizaciones locales e internacionales que promueven el desarrollo. Se basa en una visión histórica y reflexiva sobre las políticas de las ACI y su impacto en la territorialidad campesina e indígena, así como los efectos sociales de los proyectos. Se analiza la intervención internacional en las acciones públicas locales. Se proporciona una visión local, regional y centroamericana haciendo énfasis en las luchas por los recursos naturales y el territorio.

PROPÓSITO DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Que el/la estudiante diferencie las propuestas históricas de desarrollo de las agencias de cooperación internacional y revise los efectos en la territorialidad campesina e indígena de dichas políticas en el contexto centroamericano y mexicano. Que el alumno/a debata sobre las herramienta y perspectivas metodológicas de las ACI que dieron lugar a la formulación, realización y seguimiento/evaluación de las acciones para el desarrollo local y sus efectos migratorios, de urbanización, de insostenibilidad y seguridad alimentaria, entre otros..

RELACIÓN CON OTROS PROGRAMAS DE ASIGNATURA

La asignatura Cooperación Internacional: desarrollismo y extractivismo tendrá un sentido transversal pues abonará en lo sistematizado en Teoría de la Planeación Regional y Local, teoría económica, gobiernos locales y políticas públicas y economía pública pues lo hará desde una perspectiva histórica y de actores internacionales. Así mismo, ilustrará sobre los

RELACIÓN CON OTROS PROGRAMAS DE ASIGNATURA

efectos que las visiones históricas, ideológicas y economicistas tienen en las comunidades campesinas e indígenas.

COMPETENCIAS/OBJETIVO GENERAL DEL PROGRAMA DE ASIGNATURA

Básicas	<ul style="list-style-type: none"> a) Analiza el proceso histórico de las políticas desarrollistas y extractivistas en México y Centroamérica b) Cuestiona los resultados de dichas políticas c) Contrasta las visiones tradicionales de desarrolla y busca nuevas formas de cooperación.
Disciplinares	<ul style="list-style-type: none"> a) Desarrolla capacidades de evaluación de las políticas promovidas por las ACI. b) Analizar y criticar el proceso de las políticas públicas establecidas por agentes de intervención gubernamental de carácter internacional. c) Comprender las estrategias y líneas de acción de las ACI y su impacto en lo local, nacional y en la región centroamericana. d) Reconocer las tendencias actuales de las políticas de las ACI como elementos inobjetable de los problemas públicos relativos a los recursos naturales y el territorio

Unidad Temática I	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: Que el alumno/a analice la evolución de los proyectos de las agencias de cooperación internacional desde 1944 hasta 1989 y evalúe su implementación como políticas públicas en la región centroamericana y México.				
<p>Unidad I. Cooperación internacional y Cooperación Internacional para el desarrollo</p> <p>1.1 La cooperación internacional tras Bretton Woods</p> <p>1.2 La perspectiva norteamericana: el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional</p> <p>1.3 La revolución verde, alianza para el progreso.</p> <p>1.4 El desarrollismo en el contexto de la guerra</p>	<p>Mediante la revisión de documentos oficiales, artículos y capítulos de libros se analizarán las perspectivas predominantes de la cooperación internacional y su evolución hasta la implementación de políticas públicas con carácter “desarrollista”</p> <p>Se promueve la discusión dirigida y la argumentación de la evolución histórica de las políticas públicas promovidas desde</p>	<p>Elaboración de ensayos histórico-conceptual a partir de la lectura de documentos oficiales, artículos y textos seleccionados.</p>	<p>Se evaluará la capacidad de analizar la evolución conceptual, así como el pensamiento crítico. Se entregarán los criterios editoriales y una rúbrica para el ensayo (20%)</p>	10

Unidad Temática I	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
fría en México y Centroamérica.	las agencias de Cooperación Internacional. Discusión crítica con perspectiva histórica			

Unidad Temática II	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: Que el alumno/a indague y contraste sobre la diversidad de enfoques de proyectos de cooperación internacional y como esto se ha traducido en políticas pública que corresponden a visiones ideológicas históricamente determinadas.				
<p>Unidad II. Del desarrollismo al alivio del endeudamiento y el extractivismo</p> <p>2.1 La OCDE 2.2 Los decenios – antecedentes de los Objetivos de Desarrollo Sostenible- 2.2.1 El Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD) 2.2.2 El consenso de Washington 2.2.3 El alivio al endeudamiento 2.2.4. Pacificación, alternancias, neoliberalismo y extractivismo en Centroamérica y México.</p>	<p>Mediante la revisión de documentos oficiales, artículos y capítulos de libros se analizarán las perspectivas predominantes de la cooperación internacional para el desarrollo y su evolución hasta la implementación de políticas públicas con carácter “extractivista”</p> <p>Se promueve la discusión dirigida y la argumentación de la evolución histórica de las políticas públicas promovidas desde las agencias de Cooperación Internacional para el desarrollo. Discusión crítica con perspectiva histórica</p>	<p>Elaboración de ensayos de histórico-conceptual a partir de la lectura de documentos oficiales, artículos y textos seleccionados.</p>	<p>Se evaluará la capacidad de analizar la evolución conceptual, así como el pensamiento crítico. Se entregarán los criterios editoriales y una rúbrica para el ensayo (20%)</p>	10

Unidad Temática III	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr: Que el alumno/a clasifique las modalidades de				

Unidad Temática III	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
la cooperación internacional en Centroamérica y México.				
Unidad III. Tipos de Cooperación 1990-2018 3.1 Cooperación Bilateral y multilateral a) Reembolsable y No reembolsable b) Por programas sectoriales y por proyectos 3.2 Cooperación sur-sur 3.3. Cooperación triangular y regional 3.4. Cooperación técnica 3.5. Como ayuda oficial al desarrollo 3.6 Cooperación no gubernamental 3.5 Cooperación descentralizada 3.6. Cooperación municipal 3.7 Cooperación entre actores. 3.8. Cooperación transfronteriza 3.9. Cooperación y educación para la Democracia 3.10. Financiamientos productivos 3.11. Cooperación del Sector Privado 3.12. Objetivos de desarrollo del milenio	Mediante la revisión de documentos oficiales, artículos y capítulos de libros se clasifican los tipos de cooperación internacional para el desarrollo y sus características más significativas. Se promueve la discusión dirigida y la argumentación de los tipos de Cooperación Internacional para el desarrollo.	Organizar a través de la compilación de artículos, textos y páginas web un esquema –cuadro sinóptico– que posibilite ensamblar los tipos de Cooperación Internacional para el Desarrollo	Se evaluará la capacidad de analizar la evolución conceptual, así como el pensamiento crítico. Se entregarán los criterios editoriales y una rúbrica para el cuadro sinóptico de cooperación (25%)	12

Unidad Temática IV	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
Elemento de la competencia/objetivo a lograr:				
Que el/la estudiante revise los efectos en la territorialidad campesina e indígena –entre otros– de las diversas propuestas de desarrollo de las agencias de cooperación internacional en el contexto centroamericano y mexicano. Que el alumno/a debata sobre las herramienta y perspectivas metodológicas de las ACI que dieron lugar a la formulación, realización y seguimiento/evaluación				

Unidad Temática IV	Actividades de Aprendizaje		Criterios de Evaluación	Horas
	Bajo Conducción Académica	Independiente		
de las acciones para el desarrollo local y sus efectos migratorios, de urbanización y de insostenibilidad.				
<p>Unidad IV. El desarrollo, la cooperación internacional y sus efectos</p> <p>4.1 Los efectos del desarrollo y el extractivismo</p> <p>a) Vulneración de la Territorialidad campesina e indígena</p> <p>b) Urbanización y descampesinización</p> <p>c) deterioro del Medio ambiente, crisis de agua e inseguridad alimentaria</p> <p>d) Migración-emigración: las caravanas migrantes, Derechos Humanos y seguridad alimentaria y</p> <p>e) Movilización social anti extractivismo</p>	<p>Se realizará una evaluación de los efectos que las políticas desarrollistas y extractivistas han tenido y tienen en Centroamérica y México.</p> <p>Se hipotetizará sobre los efectos de las actuales políticas en la región, determinando los indicadores y enfoques pertinentes.</p>	<p>Organizar a través de la compilación de artículos, textos y páginas web un ensayo que posibilite ensamblar los tipos de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Contrastar los efectos que los diversos tipos de cooperación internacional para el desarrollo han tenido en la región y destacar los cambios en las políticas de las ACI, el volátil contexto centroamericano y mexicano y la ideología que las sustenta.</p>	<p>Se evaluará la capacidad de analizar la evolución conceptual, así como el pensamiento crítico.</p> <p>Se entregarán los criterios editoriales y una rúbrica para el ensayo final que incluirá, la perspectiva histórica, el desarrollo conceptual, la ideología que sustenta los esquemas de cooperación y los efectos en Centroamérica y México (35%)</p>	16

Criterios de Evaluación	
Estrategia de evaluación	Ponderación
2 Exámenes	50%
Trabajo Final	50%
Asistencia/Participación	<i>85% de asistencia para tener derecho a entregar trabajo final</i>
	100%

Fecha de elaboración	Noviembre 2019
Responsables de elaboración	Dra. Verónica Rueda Estrada

Bibliografía

AYALA, Citlali (2014) La cooperación europea para el desarrollo en México y Centroamérica y el nuevo paradigma de desarrollo de capacidades, Revista Internacional de Cooperación y Desarrollo disponible en <https://revistas.usb.edu.co/index.php/Cooperacion/article/view/2246>

BENDAÑA, Alejandro (2006) *Modelos de Cooperación Internacional en Centroamérica. La perspectiva de los movimientos sociales*, Managua, CEI. Cap. 3 pp. 27-37, Cap. 5 pp. 97-125. Cap. 6 pp. 125-141.

CALDERON CHELIUS, Leticia (2011)"O que há por trás do Direito ao Voto dos Emigrantes Internacionais? Teoría, História e Cidadania Demandante", *Contexto Internacional* [en línea], Pontificia Universidade Católica do Rio de Janeiro, Instituto de Relações Internacionais, vol. 33, núm. 1, 2011, Brasil. < <http://www.scielo.br/cgi-bin/wxis.exe/iah/>>

CEPAL (2018) *Equidad, desarrollo y ciudadanía, Informe del decenio*, versión electrónica disponible en <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/5/4425/lcg2071.pdf>

CERRILLO, Agustín (2010) *La cooperación al desarrollo y el fomento a la gobernabilidad*, *Revista Instituciones y desarrollo* # 8, pp. 543-576, Institut Internacional de Governabilitat de Catalunya, España, versión electrónica disponible en <http://www.hegoa.ehu.es/dossierra/gobernanza/2-Cerrillo2001.pdf>

CIRUJANO, Paula y LÓPEZ Irene (2008), *Igualdad de género en los objetivos de Desarrollo del Milenio. Retos para la Cooperación Española con América Latina*, Madrid, Fundación Carolina CeALCI, Documento de Trabajo no. 29, disponible en: <http://www.fundacioncarolina.es/es-ES/publicaciones/documentostrabajo/Documents/DT29.pdf>

FERNÁNDEZ Leost, José Andrés (2008) *Cooperación Internacional para el Desarrollo. Una aproximación teórico-política*, Madrid, Fundación Carolina, versión electrónica disponible en <http://www.fundacioncarolina.es/es-ES/publicaciones/cuadernoscealci/Documents/CC9.pdf>

GONZALEZ MARIN, Miguel (2006) *Gobernanza, Desarrollo y ayuda internacional: los debates actuales*, *Revista de Fomento Social* # 241, volumen 61, Córdoba, España, ETEA, pp 25-55, versión electrónica disponible en <http://www.hegoa.ehu.es/dossierra/gobernanza/1-GONZALEZMARTN%202006.pdf>

VILLANUEVA, Rebecka (2015) Introducción, México y la agenda de desarrollo post 2015 *Revista Mexicana de Política Exterior* disponible en <https://revistadigital.sre.gob.mx/index.php/numeros-antteriores/175-rmpe-103>

Serna, María Guadalupe. (2012). Empresas familiares frente a las crisis. *Economía, sociedad y territorio*, 12(38), 43-80. Recuperado en 19 de febrero de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-84212012000100003&lng=es&tng=es.

Páginas web de Agencias de Cooperación Internacional, ONG ´S, Oficinas Federales, Estatales o Municipales.

Fecha y sello de aprobación del Consejo Divisional

--

Anexos

Actividades de aprendizaje: Actividades de aprendizaje que estén articuladas con la descripción de los fines del aprendizaje o formación y los contenidos temáticos de cada asignatura o unidad de aprendizaje, así como al tipo de Instalaciones y, en su caso, Instalaciones especiales, mismas que llevará a cabo el alumno con el fin de adquirir los conocimientos y habilidades requeridas en un Plan de estudio, las cuales podrán desarrollarse:

a) Bajo la conducción de un académico, en espacios de la Institución, a través de la Plataforma tecnológica educativa u otros recursos que ofrecen las tecnologías de la información y comunicaciones.

b) De manera independiente, sin contar con la conducción de un académico, en espacios internos, externos o a través de la Plataforma tecnológica educativa, fuera de los horarios de clase establecidos y como parte de procesos autónomos vinculados a la asignatura o unidad de aprendizaje.

Fuente: Artículo 9 del Acuerdo 17/11/17 de la SEP. Consultado en: Diario Oficial de la Federación. http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5504348&fecha=13/11/2017

CRITERIOS PARA CÁLCULO DE CRÉDITOS SATCA		
Actividad académica	Ejemplos	Criterio
<u>Docencia</u> : Instrucción frente a grupo de modo teórico, práctico o a distancia.	Clases, laboratorio, seminarios, talleres, cursos por Internet etc.	16 hrs. = 1 crédito.
<u>Trabajo de campo profesional supervisado</u>	Estancias, ayudantías, prácticas profesionales, servicio social, internado, veranos de la investigación, etc.	50 hrs. = 1 crédito
Otras actividades de aprendizaje individual o <u>independiente</u> a través de tutoría y/o asesoría.	Tesis, proyectos de investigación, trabajos de titulación, exposiciones, recitales, maquetas, modelos tecnológicos, asesorías, vinculación, ponencias, conferencias, congresos, visitas, etc.	20 hrs. = 1 crédito Para asignar créditos a cada actividad se debe. (1) Especificar y fundamentar la actividad en el plan de estudios. (2) Preestablecer el % de créditos que pueden obtenerse en un programa específico. (3) Un producto terminal que permita verificar la actividad.

Fuente: ANUIES-SATCA. México. Agosto, 2007. <http://www.uacj.mx/sa/ie/Documents/SATCA/SATCAExtenso.pdf>